

Круглый стол 15. Гражданская культура студенчества  
**Социальная активность студентов и возможные формы ее проявления**

**Дулина Н.В.**, д. социол. н., зав. кафедрой истории, культуры и социологии;  
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

**Овчар Н.А.**, к. социол. н., доцент кафедры истории, культуры и социологии;  
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

Одна из важнейших функций, реализуемая высшей школой в России - это воспитание гражданственности, сознательной нравственной позиции студентов, общественной активности. Осуществляется она параллельно с обучением, в ходе учебного процесса, но, в любом случае, присутствует в том или ином виде (см., например, [1]). Активная жизненная позиция, как элемент предпринимательской культуры, общества с рыночной экономикой, предполагающего личную индивидуальную деятельность человека и ответственность за свои поступки, является результатом воспитания, в том числе и при посильном участии институтов образования [2].

В подтверждение нашего мнения приведем результаты исследования среди первокурсников нашего университета (исследование сплошное), принимавших участие в экскурсиях по городу (анкетирование проводилось в сентябре-октябре 2007 г.). Наряду с другими вопросами нас интересовало восприятие молодым поколением слова «патриот» и того, какое значение они ему придают. Самым популярным ответом на вопрос «Что для вас значит быть патриотом?» является «испытывать чувство ответственности за события в стране» (почти 62%), «принимать участие в политической и общественной жизни страны» (58%), «уважать и знать историю России» (42%). Оценивая собственную патриотичность, 85% первокурсников ответили утвердительно.

Активная деятельность, политическая, экономическая, общественная или какая-либо другая, предполагающая ответственность за свои действия представляется молодым людям значимой. Это подтверждается тем, что, считая себя патриотами, студенты основными формами проявления патриотизма считают ответственную деятельность на пользу общества.

Высшая школа, в ходе воспитания студентов подтверждает важность и ценность таких качеств, как инициатива, настойчивость, трудолюбие, ответственность и т.д. Реализуется такая задача посредством привлечения студентов к научным исследованиям, которые позволяют им проявить себя, применить полученные знания на практике. Студенты ВолГТУ принимают активное участие в социологических исследованиях, которые направлены на решение студенческих проблем, например, проблем адаптации студентов после реформирования групп в соответствии со специализацией, оценки эффективности проводимых вузом обзорных экскурсий по

Волгограду для студентов младших курсов, излишней нагрузки на студентов, которым приходится получать сразу два высших образования или подрабатывать [3]. Часть студентов применяет полученные знания для проведения исследований в технической сфере, так, например, студенты и аспиранты факультета автомобильного транспорта, профессиональный интерес которых связан с безопасностью дорожного движения, оптимизацией перевозок, организацией движения транспорта, используют социологические методы исследования, таким образом, подчеркивая социальную составляющую в технической проблеме [4].

Принимая участие в таких исследованиях, студенты осознают социальную значимость своей будущей работы, задумываются не только о тех функциях, которые придется выполнять лично им, но и о том, как их труд связан с трудом других людей. Таким образом, речь идет о понимании собственных социальных функций в обществе, в экономике, в поддержании стабильности социальной системы, определении сознательной позиции студентов в системе общественных ценностей.

Стоит заметить, что ряд студентов проявляют интерес и к политическим процессам, которые становятся предметом их исследований (см., например [5]). Приведенные примеры не являются единичными случаями, активность и желание студентов, их заинтересованность в подобной деятельности позволяют формировать гражданскую и профессиональную позиции, которые будут определять их дальнейшее развитие и личностное становление.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин современного технического вуза: Брошюра* / Р. М. Петрунева, Н. В. Дулина, А. Н. Леонтьев, Е. Ю. Леонтьева, Н. А. Овчар, О. И. Ситникова, А. П. Стручалина. – ВолгГТУ, Волгоград, 2005. – 48 с.
2. *Овчар, Н. А.* Высшая школа как агент вторичной социализации / Н. А. Овчар // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 18-21 февраля 2008 г.: В 2 т. Т. 2/ Науч. ред. А. Б. Мулик. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – С. 177-179.
3. *Иванченко, О.Е.* Учебный процесс в техническом университете в оценках студентов / О.Е. Иванченко, Н.А. Овчар // Социокультурные исследования: межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ, Администрация Волгогр. обл. - Волгоград, 2007. - Вып.13. - С. 242-245.
4. *Гудков, В. А.* Качество транспортного обслуживания населения. Как измерить и за счет чего повысить /В. А. Гудков, Н. В. Дулина, Н. А. Овчар, М. М. Бочкарева // Грузовое и пассажирское автохозяйство. - 2007. - №8. – С. 39-41.
5. *Демьянов, А.Е.* Отношение волгоградцев к современным проблемам политики и политическим деятелям / А.Е. Демьянов, П.В. Жмурин, Н.А. Овчар // XI региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 9 ноября 2006 г. Направления 20 и 21: тез. докл. / ФГОУ ВПО «ВАГС» [и др.]. - Волгоград, 2007. - С. 93-95.